

PROJETO EDUCATIVO

“Explorar, Brincar e Aprender”



CRECHE E JARDIM DE INFÂNCIA
DA CASA DO POVO DE ÓBIDOS
2022-2025

Índice

INTRODUÇÃO	1
CARACTERIZAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE	2
BREVE HISTORIAL DA INSTITUIÇÃO	3
OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO	4
CARATERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	7
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	11
ATIVIDADES EXTRA CURRICULARES.....	11
FINALIDADES EDUCATIVAS	12
MISSÃO	14
VISÃO.....	14
INSTRUMENTOS DE APOIO AO PROJECTO EDUCATIVO	15
AVALIAÇÃO	16
NOTA FINAL	17
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

INTRODUÇÃO

O presente Projeto Educativo consiste na definição das metas a atingir de modo a otimizar o papel da Instituição no desenvolvimento das crianças.

Pretendemos com este projeto transmitir o que nos propomos atingir a nível pedagógico.

Entendemos a Instituição como um sistema vivo, dinâmico, em busca de novos processos adaptativos e simultaneamente como um sistema, com uma história e um saber acumulado, no qual é possível encontrar soluções para novos problemas e responder de forma mais adequada à complexa realidade social em que nos encontramos.

Todo o nosso trabalho com crianças tem como objetivo primordial, responder, o mais individualmente possível, às suas necessidades, contribuindo para o seu desenvolvimento global (cognitivo, emocional, motor e social). Seja na creche, como um espaço de prolongamento da família, na continuidade de cuidados e de estímulos e principalmente na manutenção de laços afetivos e sensoriais; seja em jardim-de-infância tendo sempre presente que “a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de evolução ao longo da vida” (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar).

Salienta-se que a Instituição valoriza, ainda, o papel insubstituível das famílias.

A equipa pedagógica da instituição escolheu o tema “Explorar, Brincar e Aprender ” (anos letivos 2022/2025) para um trabalho comum e transversal a todas as salas.

CARACTERIZAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE

Breves Notas Histórias sobre Óbidos:

A Vila de Óbidos é conquistada a 11 de Janeiro de 1148 aos Mouros por D. Afonso Henriques, mantendo uma longa muralha que rodeia o casario até hoje. Esta fortaleza de Óbidos é muito importante sob o ponto de vista geográfico e estratégico, visto ficar situada perto da costa, de Santarém e de Lisboa.

Em 1210 e 1833 são datas fundamentais do passado histórico de Óbidos, onde ao longo de seis séculos a vila pertenceu à casa das Rainhas, instituição que assegurava os rendimentos económicos e privilégios dos reis de Portugal. A inclusão de Óbidos na casa das Rainhas teve a sua primeira senhora a rainha D. Urraca mulher de D. Afonso II.

Situação geográfica de Óbidos

O concelho de Óbidos está situado no distrito de Leiria, acerca de 80 Km de Lisboa a 60 km de Leiria, este concelho é banhado pelo Oceano Atlântico numa extensão de cerca de 6 km e delimitado a Norte e a Este pelo concelho das Caldas da Rainha, e a Sudoeste pelos concelhos da Lourinhã e Bombarral.

Com uma morfologia bastante acidentada, a região é dotada de



solos muito férteis e com vários cursos de água. A Lagoa de Óbidos constitui fonte de riqueza piscatória e turística da qual dependem economicamente muitas famílias da região.

BREVE HISTORIAL DA INSTITUIÇÃO

Em Abril de 1974 uma comissão de pessoas da localidade de Óbidos resolveu abrir uma Creche e Jardim de Infância num edifício abandonado junto ao Castelo, que foi outrora uma “Escola Primária”.

O edifício encontrava-se degradado, e a comissão tentou arranjá-lo da melhor forma para poderem instalar as crianças. Para tal, escolheram a Casa do Povo do Concelho de Óbidos para suporte jurídico, ficando logo de início encarregada da organização da Creche e do Jardim de Infância.

Em 27 de Março de 1977, deu-se o início da atividade da Creche e Jardim de Infância da Casa do Povo de Óbidos, com 30 crianças na resposta social de creche e 50 crianças na resposta social de Jardim de Infância.

Após anos de atividade dentro do limite do Castelo de Óbidos, em Setembro de 2002 a Creche e Jardim de Infância da Casa do Povo de Óbidos mudou as suas instalações para a zona exterior da cerca, ao abrigo do protocolo com a Câmara Municipal de Óbidos que construiu e equipou o novo edifício.

As novas e atuais instalações situam-se a cerca de 500 m da Vila de Óbidos, integrado num bairro residencial. Junto à creche e jardim da Casa do Povo de Óbidos situa-se também o jardim-de-infância de Óbidos da rede pública assim como, outros equipamentos municipais como um cemitério, o estádio de futebol e o pavilhão gimnodesportivo, o Complexo Escolar dos Arcos e as piscinas.

Atualmente, podemos contar com uma instituição moderna e adaptada às necessidades de cada criança, apostando sempre no bem-estar e desenvolvimento global das mesma

OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO EDUCATIVO

- Aprender a relacionar, a refletir, a pensar e a expor;
- Adquirir competências em todos os níveis do saber - o saber ser, o saber estar e o saber fazer, aplicando essas competências tanto para o seu crescimento pessoal como também para o daqueles que o rodeiam, numa vivência da aprendizagem que se pretende coletiva e comunitária;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas do saber visando uma melhor compreensão do mundo que o rodeia;
- Possuir um conhecimento abrangente ao nível dos diferentes domínios do saber (Área da Formação Pessoal e Social, Área da Expressão e Comunicação e Área do Conhecimento do Mundo) de forma a possuir uma perceção integradora e multidisciplinar dos mesmos;
- Compreender e utilizar corretamente os meios ao seu dispor no âmbito das novas tecnologias;
- Adquirir confiança nas suas capacidades e na sua aprendizagem, procurando sempre ser autónomo, responsável e criativo em todas as práticas proporcionadas por cada contexto educativo;

- Ter espírito crítico construtivo e mostrar iniciativa/envolvimento, participando (individual ou coletivamente) na vida da sala, da Escola e da Comunidade com base numa cultura de colaboração e de partilha de princípios, de objetivos e de responsabilidades;
- Desenvolver princípios e valores solidários envolvendo-se em iniciativas e ações neste âmbito;
- Valorizar o ambiente escolar (espaços, equipamentos e outros) respeitando as normas de conduta instituídas, cultivando a necessidade permanente de explorar atividades culturais, gimnodesportivas e ao ar livre e contribuindo para uma vivência do espaço escolar de forma saudável e sustentável;
- Adotar uma boa postura ética e cívica

Partindo destes objetivos, pretende-se:

a) Para o desenvolvimento da Criança:

- Promover o seu desenvolvimento global, enquanto membro da sociedade em que está integrado e na qual se sente confiante;
- Contribuir para o seu processo de socialização e fomentar a consolidação do mesmo, ao longo da sua experiência escolar;
- Desenvolver atitudes e comportamentos que facilitem uma cultura de amizade, interajuda, respeito e justiça;
- Despertar uma atitude crítica face ao contexto que a rodeia, desenvolvendo experiências que lhe permitam realizar aprendizagens significativas e

diferenciadas;

- Valorizar o trabalho individual, a pares, em pequeno grupo ou em equipa;
- Criar oportunidades de aprendizagem do seu autoconhecimento em comparação com as restantes crianças do grupo;
- Compreender que a escola e a família são parceiros e demonstram uma atitude positiva face à sua integração e desenvolvimento durante todo o percurso académico.

b) Para o desenvolvimento da Equipa Educativa:

- Educar para o pluralismo, tentando demonstrar a diversidade humana e social;
- Desenvolver uma postura exemplar de conduta e de atitudes;
- Respeitar as diferentes formas de conhecer e apreender;
- Valorizar a capacidade de partilha e de busca de conhecimento no exemplo de outros;
- Vivenciar o papel de “companheiro experimentado”, que respeita o ritmo e o caminho traçado pela criança, promovendo-lhe desafios.

c) Para o desenvolvimento das Famílias:

- Fomentar experiências de parentalidade positiva;
- Desenvolver atitudes de participação ativa nas aprendizagens e desenvolvimento de projetos dos filhos e da escola;
- Respeitar direitos e deveres da criança, da escola e da família.

CARATERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A Casa do Povo de Óbidos é uma instituição particular de solidariedade social e funciona com as valências de Creche e de Jardim de Infância.

A instituição tem lotação de 112 crianças distribuídas por 6 salas da seguinte forma:

Salas	Idade	Nº de crianças
Sala dos bebés	Até 1 ano	10
Sala Laranja	1 a 2 anos	14
Sala Verde	2 a 3 anos	18
Sala Azul	3 a 4 anos	22
Sala Amarela	4 a 5 anos	23
Sala do Arco-Íris	5 a 6 anos	25

3.1. Instalações

Funciona em instalações próprias na Rua Municipal – Bairro dos Arcos em Óbidos.



A instituição dispõe de:

No 1º Andar

- Sala dos Bebés (creche)
- Sala 5-6 anos (jardim de Infância)



Rés-de-Chão

- Sala 1-2 anos (creche)
- Sala 2-3 anos (creche)
- Sala 3-4 anos (jardim de infância)
- Sala 4-5 anos (jardim de infância)
- Refeitório
- Secretaria
- Sala de Direção
- Arrumos
- Casas de Banho



Espaço exterior com um parque infantil para a Creche e outro para o Jardim de Infância.



Exterior



Exterior

3.2 Funcionamento geral da instituição

Funciona durante todo o ano das 7h30 às 19h30.

3.3. Direção

Presidente: Vítor Rodrigues

Vice-presidente: José Capinha

Secretario: Sérgio Maria

Tesoureiro: Luís Oliveira

Vogal: Thomas Braekel

3.4. Equipa Pedagógica

Composta por:

- Educadora coordenadora da valência Creche
- Educadora coordenadora da valência Jardim de Infância
- Educadoras
- Auxiliares de Ação de Ação Educativa.

3.5. Pessoal não Docente

A equipa de não docentes é composta por auxiliares de serviços gerais, cozinheira, serviços administrativos e motoristas.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

O desenvolvimento de um projeto transversal e multidisciplinar, contempla a integração de atividades de enriquecimento curricular que abrangem todas as crianças da sala.

Estas atividades estão assim presentes todos os anos letivos no desenvolvimento do trabalho educativo e pedagógico, promovendo uma efetiva aquisição de competências nas áreas do conhecimento do mundo, e no desenvolvimento pessoal e social.

Assim, propomos as seguintes atividades de enriquecimento do currículo:

- Expressão musical (dos 3 aos 5 anos)
- Expressão físico-motora (dos 3 aos 5 anos)
- Iniciação à Língua Inglesa (3 aos 5 anos)
- Natação (dos 3 aos 5 anos)

ATIVIDADES EXTRA CURRICULARES

Estas atividades encontram-se integradas no Projeto e escolhidas pelos pais/encarregados de educação de acordo com os interesses e motivações da criança, mas adequadas ao seu desenvolvimento pessoal.

No âmbito destas atividades, as crianças podem praticar:

- Kempo (dos 3 aos 5 anos)
- Equitação (dos 3 aos 5 anos)
- Psicomotricidade (de 1 aos 2 anos)
- Música na 1ª Infância (dos 4 meses aos 2 anos)
- Yoga (dos 1 aos 5 anos).

FINALIDADES EDUCATIVAS

É importante definir e desenvolver, neste Projeto Educativo, princípios identificativos da comunidade escolar a que se destina e privilegiar uma educação globalizada e integrante, que potencie a aquisição de valores, como interajuda, partilha, colaboração, igualdade de direitos e deveres, justiça, democracia, equidade, autonomia, felicidade, respeito pela diferença e responsabilidade.

Para que estes valores sejam atingidos e interiorizados de uma forma significativa pela criança, é praticada, ao nível da intervenção educativa, uma cuidada sequência de tarefas educacionais. É dado ênfase à estimulação e despertar dos sentidos da criança preparando cuidadosamente o meio ambiente onde ela se encontra inserida. Deste modo promove-se o seu desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo.

Esta perspetiva de educação visa construir um Projeto Curricular onde se valoriza a qualidade, a eficiência, a eficácia e a inovação.

Ao elaborarmos este Projeto Educativo, estabelecemos como finalidades:

- Funcionar como espaço agradável e tranquilo, no qual a criança possa brincar, organizar o seu imaginário e, desse modo, crescer saudavelmente, contribuindo para a estabilidade e segurança afetiva da criança;
- Desenvolver progressivamente a autonomia, o sentido de responsabilidade e

as capacidades de expressão, comunicação e criação;

- Promover a educação ambiental;

- Promover a curiosidade pelos outros, pelo mundo que a rodeia e desenvolver uma atitude pró-ativa como membro da sociedade global;

- Favorecer a inclusão da criança em grupos sociais diversificados, valorizando a variedade de culturas e experiências, e contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso das aprendizagens;

- Assegurar a maior participação possível das famílias;

- Colaborar com os pais e com os professores do 1º ciclo, de modo a facilitar a adaptação da criança, despistar inadaptações ou deficiências e proceder ao encaminhamento mais adequado;

- Promover a tomada de consciência da importância do desenvolvimento pessoal e profissional de toda a comunidade educativa.

MISSÃO

Proporcionar um serviço de qualidade baseado na inovação, conforto e segurança.

Desenvolver um projeto inovador e diferenciador na área da Infância que potencie um conjunto de aprendizagens valorizadoras de princípios e valores para a cidadania.

VISÃO

Ser reconhecida como uma Instituição de excelência a nível educacional e social.

Um espaço seguro, educativo, estimulante, inovador e afetivo, de referência no desenvolvimento de seus utentes, tal como de bem-estar social de toda a comunidade.

INSTRUMENTOS DE APOIO AO PROJECTO EDUCATIVO

O Projeto Educativo concretizar-se-á através dos seguintes instrumentos:

Regulamento interno: Foi concebido para informar todos os encarregados de educação sobre a forma como a Instituição orienta e regula as práticas chave de funcionamento.

Projeto curricular de instituição: É o documento que define as opções pedagógicas, prioridades e critérios, em torno das quais se organizam os conteúdos a serem trabalhados.

Projeto curricular de sala: É elaborado pela educadora da sala, com base no projeto curricular de instituição e de acordo com o perfil do grupo.

Plano anual de atividades: É o documento de planeamento que define as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios presentes no Projeto Educativo.

AVALIAÇÃO

A avaliação representa uma forma privilegiada de acompanhar o desenvolvimento deste projeto, constituindo também um instrumento de ponderação qualitativa e quantitativa dos resultados obtidos. A avaliação é, assim, um estímulo para a mudança ponderada.

Como elemento integrante do processo de ensino-aprendizagem, esta assume um papel decisivo, pelo que deverá ser aplicada de forma contínua ao longo de todo o percurso das aprendizagens:

- Convertendo-se num constante e atento acompanhamento de todas as atividades realizadas pelas crianças.
- Detetando indicadores que permitam ao educador aprofundar, ajustar ou reformular as suas estratégias para conseguir o progressivo desenvolvimento das atitudes, capacidades e saberes.

Deste modo, o educador recorrerá, na sua prática pedagógica, às diversas modalidades da avaliação:

- Reuniões semestrais com os pais/encarregados de educação;
- Reuniões mensais de Educadoras;
- Reuniões mensais da Equipa de coordenação;
- Avaliação anual do Projeto Educativo.

NOTA FINAL

Este Projeto Educativo deverá orientar e enquadrar toda a equipa educativa ao longo do ano letivo. Articula-se com o Regulamento Interno e será operacionalizado com o Plano Anual de Atividades, com o Projeto Curricular de Turma e com a atividade individual de cada elemento da comunidade educativa.

Para este efeito será divulgado e discutido da seguinte forma:

- À Direção Técnica para aprovação;
- Aos auxiliares de ação educativa, em reuniões de início do ano letivo e sempre que seja pertinente;
- Aos pais e/ou encarregados de educação, em reuniões de início do ano letivo;

Este Projeto Educativo estará ainda disponível para consulta, em suporte de papel e em suporte informático, na pasta reservada aos Projetos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”, Lisboa: Ministério da Educação; Departamento da Educação Básica Núcleo de Educação Pré-Escolar, 2016.
- “Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar”; MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Lisboa, Ministério da Educação, DEB; 1998.
- “Modelos Curriculares para a Educação de Infância”. FORMOSINHO, Júlia Porto; Porto Editora; 1998.
- “Projetos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação: Guião de Apoio; Azevedo, Rui. (Coord.). Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação; 2011.

