

PROJETO

DE JARDIM DE INFÂNCIA

Casa do Povo de Óbidos - Creche e Jardim de Infância



Ano letivo:2025/2026

INDICE

INTRODUÇÃO	3
PRINCÍPIOS GERAIS E OBEJCTIVOS PEDAGÓGICOS DA	4
EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR	4
METAS DE APRENDIZAGEM	6
APRENDIZAGENS A PROMOVER EM CADA ÁREA	8
INTERAÇÃO INSTITUIÇÃO/FAMÍLIA	9
INTERAÇÃO INSTITUIÇÃO/COMUNIDADE	9
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DO PROJETO CURRICULAR	10
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA 2025-2026	12
AVALIAÇÃO	16
CONCLUSÃO	17
BIBLIOGRAFIA	18

INTRODUÇÃO

A Educação Pré-Escolar tem um papel fundamental no desenvolvimento global das crianças, proporcionando-lhes experiências únicas para explorar o mundo, conhecer os outros e descobrir quem são.

O Projeto Educativo de 2025 a 2028 terá como tema: “A Descoberta de Mim e dos Outros”. Este projeto inspirado nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, nasce com o objetivo de ajudar as crianças a conhecerem melhor a sua identidade pessoal e social, através de vivências que deverão ser significativas, afetivas e participativas.

Enquanto educadoras acreditamos que, ao valorizar o desenvolvimento da identidade, da autonomia e das competências sociais, estamos a contribuir para que a criança cresça feliz, confiante e preparada para os desafios do futuro. Desta forma, pretendemos desenvolver a autoconsciência, a autoestima e a capacidade de socialização das crianças, promovendo a empatia e a colaboração através de atividades lúdicas que explorem as semelhanças e diferenças individuais, o reconhecimento das emoções e a interação com os pares.

Paralelamente, procuramos reforçar a relação entre a escola, a família e a comunidade.

PRINCÍPIOS GERAIS E OBJECTIVOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO PRÉ- ESCOLAR

Tal como nos é referido na Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, o princípio geral em que se baseia estabelece a educação pré-escolar como *“a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.”*

Por tudo isto, torna-se cada vez mais necessário que, durante esta etapa do desenvolvimento da criança, se criem condições favoráveis às suas aprendizagens, para que estas *“...aprendam a aprender.”*

“Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso das aprendizagens”

Assim sendo, o pré-escolar surge como um importante contributo para a igualdade de oportunidades, favorecendo o sucesso escolar da criança, nas etapas seguintes da sua vida escolar.

É através de uma pedagogia organizada e estruturada que o educador de infância facilita a aprendizagem e o desenvolvimento de competências que conduzirão a progressos relevantes, tendo em conta as capacidades e características da cada criança.

“Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas”

Desta forma, o educador deverá encarar cada criança como sujeito do processo educativo, partindo do que esta sabe, a sua cultura e saberes próprios, promovendo, o mais possível, experiências diversificadas facilitando a interação social da criança.

“Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências da vida democrática numa perspetiva da educação para a cidadania”

No que diz respeito ao espaço envolvente e à organização do ambiente educativo, a criança deverá ter uma posição participativa e interativa nesta função aprendendo, assim, a respeitar os outros, a si mesma e às diferentes culturas.

“Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade”

Outro aspeto fundamental para o sucesso de novas aprendizagens é, sem dúvida, um ambiente educativo acolhedor, luminoso e cuidado, que contribua para a autoestima e o desejo de aprender por parte da criança.

“Proporcionar ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva”

Contudo, para facultar uma plena inserção na sociedade como ser autónomo e livre, o educador deverá promover novas formas de desenvolvimento e aprendizagens diversificadas.

“Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo”

Nos dias que correm, e perante uma sociedade em plena ascensão e desenvolvimento, o Jardim de Infância tem também como função a complementaridade da ação educativa da família, cabendo-lhe compensar o meio familiar da criança, assim como estabelecer relação com o meio de origem com o meio na qual estas terão de desenvolver as suas aprendizagens.

“Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade”

Cada vez mais, acentua-se a importância de articulação das diferentes áreas de conteúdo, visando a interligação dos âmbitos do saber que supõem diferentes tipos de aprendizagens, atitudes e saber fazer, dando oportunidade à criança de explorar o mundo que a rodeia relacionando-se consigo própria, com os outros e com os objetos.

METAS DE APRENDIZAGEM

As diferentes áreas de conteúdo constituem referências a ter em conta no planeamento e organização de experiências educativas no pré-escolar, designam formas de pensar e organizar a intervenção e a ação do educador de infância no ambiente educativo, e podendo proporcionar às crianças experiências e aprendizagens diversificadas para o seu desenvolvimento.

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Esta área corresponde a um percurso do desenvolvimento da criança que irá incidir na aquisição de espírito crítico e na interiorização de valores espirituais, estéticos, morais e cívicos.

A educação pré-escolar constitui um meio favorável para que a criança tome consciência de si e dos outros, construindo-se como ser humano, influenciada e influenciando o meio que a rodeia. Também o educador tem um papel fundamental nesta área pois é através das suas atitudes, estímulos, valorização e respeito que a criança vai estabelecer relações com os outros tendo como exemplo as ações do adulto. Desta forma, o educador terá de favorecer as relações pessoais da criança bem como a sua autonomia e independência.

Nesta área está também subjacente o desenvolvimento da criança como ser individual, ou seja, a criança toma consciência de si e da sua identidade ao conhecer as suas capacidades e limitações próprias de cada criança.

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Nesta área estão englobadas as aprendizagens relacionadas com o desenvolvimento psicomotor e simbólico que determinam a compreensão e o domínio das diferentes formas de linguagem. Aqui distinguem-se vários domínios que se relacionam entre si pois todos eles se destinam ao desenvolvimento e à aprendizagem da criança.

Esta área é considerada como uma área básica de conteúdos pois incide sobre aspetos fundamentais para o desenvolvimento global da criança e fomenta instrumentos para que esta continue a aprender ao longo da sua vida.

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

Esta área está inerente à curiosidade natural da criança e no seu desejo de saber e compreender o porquê das coisas que a rodeiam. O ser humano procura dar sentido ao mundo que o rodeia e que origina por isso as formas elaboradas de pensamento, o desenvolvimento das ciências, das técnicas e das artes.

Cabe ao educador sensibilizar a criança para a observação e interrogação do que os rodeia, procurando obter novos conceitos interrogando-se sobre a realidade, os seus problemas e procurando soluções.

O Conhecimento do Mundo tem também como função enriquecer os diferentes domínios de Expressão e Comunicação, a linguagem e a matemática e promove o desenvolvimento de atitudes de relação com os outros e com o mundo que rodeia a criança.

APRENDIZAGENS A PROMOVER EM CADA ÁREA

O Projeto Curricular “À Descoberta de Mim e dos Outros” reflete as três Áreas de Conteúdo mencionadas no documento das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar:

Área de Conteúdo: Formação Pessoal e Social

Reconhecer-se como pessoa única, com características próprias (nome, aparência, preferências, sentimentos).

Identificar e expressar emoções de forma adequada.

Desenvolver atitudes de cuidado e respeito por si e pelos outros.

Participar nas rotinas do grupo com progressiva autonomia.

Respeitar regras de convivência, combinados e limites.

Cooperar com os colegas em atividades de grupo.

Desenvolver o sentido de pertença ao grupo e à comunidade educativa.

Área de Conteúdo: Expressão e Comunicação

Comunicar ideias, sentimentos e experiências sobre si e sobre os outros.

Ouvir e respeitar os turnos de fala em contextos de grupo.

Representar a sua identidade e os seus relacionamentos através do desenho, da pintura, da modelagem e da dramatização.

Explorar o corpo como forma de expressão e comunicação.

Participar em jogos de movimento e atividades que envolvam o reconhecimento do corpo e das suas partes.

Desenvolver a motricidade global e fina através de atividades lúdicas e expressivas.

Área de Conteúdo: Conhecimento do Mundo

Identificar elementos do seu contexto familiar (nomes dos familiares, tradições, hábitos).

Conhecer e valorizar a diversidade de famílias, culturas e formas de viver.

Observar e descrever semelhanças e diferenças entre si e os outros (físicas, culturais, comportamentais).

Explorar registos e materiais (fotografias, objetos pessoais) que ajudem a contar a sua história.

Participar em atividades que promovam a inclusão e o respeito pela diferença

INTERAÇÃO INSTITUIÇÃO/FAMÍLIA

O Jardim de Infância e a Família são dois contextos educativos que contribuem para a educação de uma mesma criança e porque a família é o principal responsável pela educação dos seus filhos, aos pais assiste o direito de conhecer, seleccionar e contribuir ativamente na resposta educativa que desejam para os seus filhos. Assim, podemos dizer que é nosso objetivo, **fomentar a interação escola/família** relação vital para o sucesso do ambiente educativo.

INTERAÇÃO INSTITUIÇÃO/COMUNIDADE

O facto de o Projeto Curricular ter em consideração o meio social no qual as crianças vivem, incluindo a participação de diferentes parceiros da comunidade, contribui significativamente para a resposta educativa proporcionada às crianças. A colaboração dos pais, e também de outros membros da comunidade, o contributo dos seus saberes e competências para o trabalho educativo a desenvolver com as crianças, é um meio essencial que alarga e enriquece situações de aprendizagem. Assim, podemos dizer que é nosso objetivo, **promover a interação escola/comunidade**.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA DO PROJETO CURRICULAR

“À DESCOBERTA DE MIM E DOS OUTROS”

O projeto “*A Descoberta de Mim e dos Outros*” surge da importância de apoiar as crianças no processo de construção da sua identidade pessoal e social, numa fase da vida em que estão em plena descoberta do mundo, dos outros e de si próprias.

Segundo as **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar**, este projeto valoriza o desenvolvimento da identidade, da autonomia e das competências sociais das crianças, integrando experiências nas áreas da **Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo**.

Com este projeto, pretende-se criar um ambiente seguro e estimulante onde as crianças aprendam a aceitar e a valorizar tanto a si mesmos quanto aos outros, construindo relações positivas e contribuindo para o seu bem-estar emocional.

Como objetivos principais deste projeto, salientamos os seguintes:

- O desenvolvimento da autoconsciência de forma a ajudar as crianças a reconhecer e compreender as suas próprias emoções, pensamentos e características;
- O desenvolvimento da empatia, fomentando a capacidade de se colocar no lugar do outro e compreender as suas experiências e sentimentos;
- Fomentar a cooperação e afetos, promovendo a interajuda e a colaboração, valorizando a importância das relações afetivas para o desenvolvimento;
- Promover a aceitação e a valorizar as diferenças individuais, cultivando um ambiente de respeito e de inclusão.
- Este projeto também contribui para o desenvolvimento da linguagem, da expressão artística, da motricidade e da curiosidade natural da criança, numa abordagem integrada que respeita os **interesses, ritmos e formas de expressão** de cada uma.
- Fomentar a interação com a família e a comunidade envolvente pois essa relação é fundamental para construir uma rede de apoio ao desenvolvimento integral da criança, unindo escola, família e comunidade como parceiros na educação.

Assim, o projeto "*A Descoberta de Mim e dos Outros*" não é apenas uma oportunidade de aprendizagem, mas uma experiência rica de crescimento, descoberta e relação com o mundo.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA 2025-2026

PROJECTO "À DESCOBERTA DE MIM E DO OUTROS"

TEMA	CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADES	COMPETÊNCIAS	DINAMIZADORES	LOCAL	DESTINATÁRIOS
As Vindimas	Finais de setembro	- Visita e participação numa vindima. - Explorar o ciclo do vinho - Atividades de expressão plástica alusivas à temática.	- Tomar consciência das tradições Culturais - Explorar o meio envolvente e proporcionar novas vivências	- Crianças Sala Arco-íris - Crianças sala amarela - Educadora/Auxiliar	- Escola - Comunidade	Jardim de Infância
Semana da Alimentação	de 13 de outubro a 17 de outubro	- Realização de uma atividade de culinária (confeção de sopa, salada de fruta espetadas). - Exploração/elaboração de uma roda dos alimentos - Visionamento de uma história sobre alimentação saudável;	- Comemorar o dia da Alimentação; - Reconhecer a importância dos alimentos e higiene na saúde. - Incentivar para uma alimentação saudável e variada.	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Dia das Bruxas	31 de outubro	- Desfile de Halloween pelo Bairro - Decoração da instituição alusiva à temática.	- Explorar as tradições internacionais; - Desmistificar os medos infantis;	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola - Comunidade	Jardim de Infância

Pão por Deus	de 24 de outubro a 1 de novembro	- Realização de saquinhos para o Pão por Deus; -	- Conhecer e participar em manifestações culturais próprias da comunidade.	- Crianças -Educadora/Auxiliar	- Escola - Comunidade	Jardim de Infância
Dia de São Martinho	11 de novembro	- Magusto	- Comemorar o Dia de São Martinho - Preservar e reviver a tradição popular do S. Martinho;	- Crianças -Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Dia do Pijama	dia 20 de novembro	- Desfile do dia do pijama - Sessão fotográfica;	- Sensibilizar para a importância da família; - Proporcionar uma atividade lúdica, educativa e solidária onde reine a fantasia, a diversão e a surpresa.	- Crianças -Educadora/Auxiliar	- Escola - Comunidade	Jardim de Infância
Vila Natal	dezembro	- Visita à vila natal	- Vivência da Quadra Natalícia; - Participar nas tradições Culturais da vila de Óbidos - Explorar o meio envolvente e proporcionar novas vivências as crianças	- Crianças -Educadora/Auxiliar	- Escola - Vila de Óbidos	Jardim de Infância
Festa de Natal	13 dezembro	-Realização da festa Natal da instituição	- Fomentar o respeito pelos costumes e tradições de Natal; - Incentivar ao convívio entre famílias e a instituição,	- Crianças -Educadora/Auxiliar	- Famílias - Escola - Comunidade	Jardim de Infância
Dia de Reis	dia 6 de janeiro	Desfile com as coroas de reis decoradas em Família	- Comemorar o dia de Reis - Desenvolver a criatividade e imaginação - Desenvolver a destreza manual e a expressividade.	- Crianças -Educadora/Auxiliar	- Escola	Creche Jardim de Infância
Carnaval	Desfile de Carnaval 13 de fevereiro	- Realização do desfile de Carnaval	- Promover o convívio, a amizade e a alegria entre as crianças e as suas famílias;	- Crianças -Educadora/Auxiliar -Famíliares - Comunidade	- Escola - Vila de Óbidos	Jardim de Infância
S. Valentim	fevereiro	- Canções e histórias alusivas à temática; - Atividades de expressão plástica;	-Promover a amizade e os afetos; - Comemorar o dia de S. Valentim;	- Crianças -Educadora/Auxiliar -Famíliares	- Escola	Jardim de Infância

Dia do Pai	16 a 19 de março	- Convite aos pais para virem à escola tirar foto com o filho - Entrega da prenda do Dia do Pai	- Valorizar os laços familiares; - Vivenciar diversas experiências com as crianças.	- Crianças - Educadora/Auxiliar - Família	- Escola	Jardim de Infância
Festival do Chocolate	Março	- Visita ao festival do chocolate em Óbidos	Participar nas tradições Culturais da vila de Óbidos - Explorar o meio envolvente e proporcionar novas vivências às crianças	- Crianças - Educadora/Auxiliar - Comunidade	- Vila de Óbidos	Jardim de Infância
Dia Mundial da Árvore	Dia 21 de março	- Canções e histórias alusivas à temática; - Atividades de expressão plástica; - Experiências de germinação de sementes; - Ciclo da Planta	- Consciencializar a criança para a importância da preservação do meio ambiente; - Tomar conhecimento do crescimento de uma planta. - Reconhecer alguns dos ciclos dos seres vivos;	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Dia Mundial do Teatro	dia 27 de março	- Visualização/Dramatização de uma peça de Teatro	- Desenvolver a expressividade - Incentivar a cultura através do teatro	Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Páscoa	Semana 30 a 5 abril	- “Caça aos ovos” - Elaboração de um presente de Páscoa;	- Conhecer e valorizar as tradições da Páscoa. - Incentivar o dinamismo lúdico e o jogo do faz-de-conta.	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Semana do Livro	Semana de 20 a 23 de abril	- Regras de utilização - Saber quem escreve e ilustra o livro - Visita a uma biblioteca; - Partilha livros;	- Perceber a importância do livro; - Incentivar e promover o gosto pela leitura e valorizar o livro.	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola - Biblioteca	Jardim de Infância

Dia Mundial da Dança	dia 29 de abril	-Realização de uma dança por sala	- Fomentar o gosto pela dança e pela atividade física;	-Crianças -Educadora/Auxiliar	Escola	Jardim de Infância
Dia da Mãe	Dia 27 abril a 03 de maio	- Convide às mães para virem à escola tirar foto com o filho - Entrega da prenda do Dia da mãe.	- Valorizar os laços familiares; - Vivenciar diversas experiências com as crianças.	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Dia Mundial da família	Semana de 11 a 15 de maio	- Canção sobre a família; - Atividades lúdicas;	-Valorizar os laços familiares; - Explorar diversas técnicas plásticas	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Dia Mundial da Criança	1 junho	- Dinamização de atividades lúdicas variadas; -Insufláveis; - Prenda no Dia da Criança.	- Proporcionar à criança momentos de convívio, alegria e prazer; - Valorizar a criança enquanto ser único e individual;	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Escola	Jardim de Infância
Viagem de Final de Ano	Maio	- Viagem de final de ano a local a designar.	- Proporcionar novas experiências e momentos de diversão. - Comemorar o final do ano letivo.	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Lisboa - Local a designar	Jardim de Infância
Arraial	19 junho	- Realização do arraial/ Festa	-Comemoração dos Santos Populares	- Crianças - Educadora/Auxiliar Comunidade	- Salão do pinhal	Jardim de Infância
Festa de Final de Ano	19 junho	- Realização da festa de final de ano letivo da instituição	- Celebrar o fim do ano letivo - Incentivar ao convívio entre famílias e a instituição,	- Crianças -Educadora/Auxiliar	Salão do Pinhal	Jardim de Infância
Praia	Sala Azul – 8 a 12 junho Sala Amarela -22 a 26 junho Sala Arco Iris- 29 a 3 julho	- Praia. - Atividades ao ar livre - Jogos - Piqueniques	- Promover o contacto com a Natureza: areia, mar, conchas...	- Crianças - Educadora/Auxiliar	- Praia do Bom Sucesso	Jardim de Infância

AVALIAÇÃO

É necessário avaliar para poder conhecer, corrigir e projetar. É importante comparar resultados obtidos com objetivos previamente elaborados e reformulados se necessário.

A avaliação implica uma tomada de consciência da ação, sendo esta baseada num processo contínuo de análise que sustenta a adequação do processo educativo às necessidades de cada criança e do grupo, tendo em conta a sua evolução.

Nesta linha de pensamento o processo de avaliação será contínuo, adaptável, diferenciado, reflexivo e atuante.

Ao longo das ações educativas, o processo de avaliação passa por diversos instrumentos de avaliação:

Avaliação feita pelas crianças apresentada através de:

- Registos gráficos
- Conversas
- Desenhos

Avaliação com as famílias que será feita através de:

- Conversas
- Registos escritos
- Registos fotográficos
- Reuniões

Avaliação com a equipa pedagógica que se realizará através de:

- Conversas informais
- Reuniões de avaliação do projeto
- Reuniões da equipa técnica
- Utilização da plataforma Growappy como forma de interação com as famílias e partilha de registos relativos à criança.

CONCLUSÃO

A escola é um lugar de formação e educação das crianças. É nosso propósito incentivar o entusiasmo de todas as crianças face a este nosso projeto.

Cabe ao educador encontrar e apresentar atividades diversificadas que despertem na criança o interesse em aprender mais sobre o que a rodeia, e encontrar respostas para as suas inúmeras perguntas e incertezas.

Pretendemos estimular as crianças através de atividades lúdicas, brincadeiras e jogos, estimular as suas atividades e potencialidades emocionais, sociais, físicas, motoras, cognitivas e a fazer exploração, experimentação e descobertas.

Continuaremos a dar especial atenção à formação moral das crianças inculcando-lhes valores, condutas e sentimentos ambicionados para com os outros, tais como:

Partilha, Amizade, Responsabilidade, Respeito, Honestidade...

Família e escola deverão estar juntas na tarefa de educar, a influência que exercem têm pesos diferentes.

Acreditamos que podemos trabalhar em cooperação, pois quando família e escola caminham juntas, a criança cresce de forma mais equilibrada e confiante.

BIBLIOGRAFIA

A importância do brincar no desenvolvimento infantil segundo Vygotsky (web grafia);

A Ludoterapia e a importância do brincar – APEI. Art.º. Cadernos de educação de infância nº88Dez/09;

FORMOSINHO, Júlia (1998), “Modelos Curriculares para a Educação de Infância”. Porto, Porto Editora;

MARQUES, Ramiro – “A Prática Pedagógica no Jardim de Infância”. Lisboa: Livros Horizonte, 1988.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997), “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”. Lisboa, Ministério da Educação e Cultura;

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1998), “Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar”. Lisboa, Ministério da Educação, DEB;

PAPALAIA, Diane E. [et al] – “O mundo da criança”, Amadora: Editora McGraw-Hill, 2001.

PORTUGAL, Gabriela – “Infância e Educação investigação e práticas” Revista do GEDEI, n.º 1, 2000
“Enciclopédia de Educação Infantil” – Recursos para o desenvolvimento do currículo escolar. Volume II:
Nova Presença, Lda, 1997.

